

Stijging aantal leraren po en vo/mbo in WW

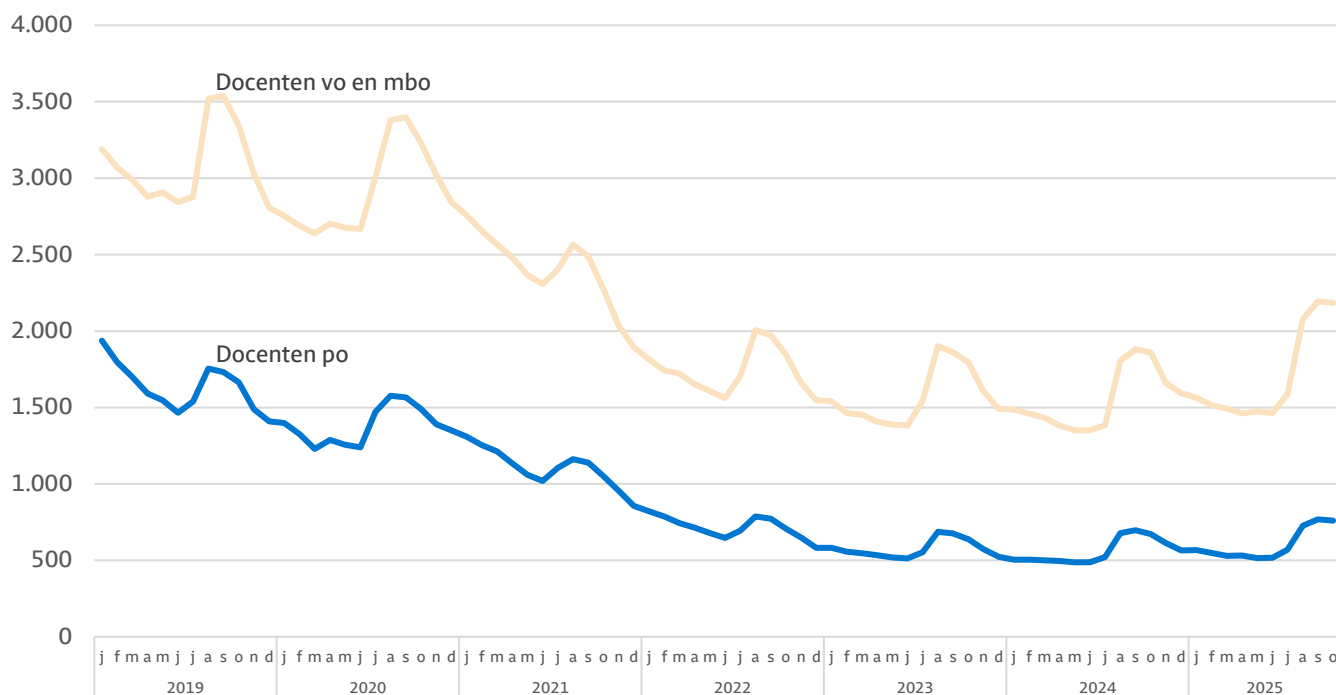
Maar er zijn nog steeds goede baankansen in het onderwijs

UWV signaleert een recente toename van leraren po en vo/mbo met een WW-uitkering. Dat is opmerkelijk: afgelopen jaar waren er ook grote tekorten in het onderwijs, die de komende jaren naar verwachting nog niet opgelost zijn. Het is moeilijk om kandidaten te vinden voor docentenvacatures. Dit artikel gaat op zoek naar verklaringen voor de stijging van de WW in relatie tot het tekort dat in de afgelopen schooljaren werd ervaren.

Aantal docenten in de WW stijgt

In de periode 2019-2024 was er sprake van een dalende trend in het aantal leraren dat ingeschreven stond in de WW. Het aantal leraren met WW was iedere maand lager dan in dezelfde maand een jaar eerder. In figuur 1 zijn de aantallen mensen met een WW-uitkering voor de beroepen vo/mbo docent¹ en leerkracht primair onderwijs (po)² te zien. In de zomermaanden kent het onderwijs een jaarlijkse WW-piek. Dit komt omdat veel tijdelijke contracten eindigen voor de zomervakantie. In de figuur valt op dat deze zomerpiek tot 2024 elk jaar iets lager was dan het jaar ervoor.

Figuur 1 - Ontwikkeling aantal docenten ingeschreven in de WW



Bron: UWV Werkbedrijf (2019 t/m oktober 2025)

¹ Het gaat om vo/mbo docenten in de algemene en de beroepsgerichte vakken. Vo staat voor 'voortgezet onderwijs' en mbo staat voor 'middelbaar beroepsonderwijs'. In de WW-data naar beroep is geen onderscheid te maken tussen docenten voor het vo en docenten voor het mbo.

² Primair onderwijs bestaat uit basisonderwijs en speciaal (voortgezet) onderwijs.

Vanaf het schooljaar 2024-2025 verandert de dalende trend. Dan is voor het eerst in jaren het **aantal leraren met een WW-inschrijving hoger dan in dezelfde maand een jaar eerder**. De verschillen tussen 2024 en 2025 van de aantallen leraren in de WW lijkt in eerste instantie niet zoveel maar als het wordt afgezet tegenover de lange periode met een dalende trend, dan is het een grote verandering. Bij aanvang van het nieuwe schooljaar in 2025 is te zien dat de zomerpiek voor het eerst hoger is geëindigd dan het voorgaande jaar:

- Voor het **vo/mbo** zijn er in oktober 2025 bijna 2.200 WW'ers, dat is 320 (+17%) meer dan een jaar eerder. Dit betreft voornamelijk docenten in de algemene vakken (bijna 1.650 WW'ers, zij veroorzaken ook de grootste stijging).
- Voor het **po** gaat het in oktober 2025 om ruim 750 WW'ers, bijna 90 (+13%) meer dan dezelfde periode vorig jaar. Dit aantal betreft grotendeels WW'ers die ingeschreven staan voor leerkracht basisonderwijs, namelijk ruim 600 personen met WW.

Voor vo/mbo docenten in beroepsgerichte vakken en voor leerkrachten in het speciaal onderwijs & remedial teachers is het verschil ten opzichte van het vorige schooljaar veel kleiner, het gaat om slechts enkelen. Toch passen deze beroepsgroepen ook in de trend en zijn ook deze aantallen voor het eerst **hoger** dan het voorgaande jaar.

Het **aantal leraren met WW verschilt per regio**. In de G5-gemeenten³ is het aantal po-leraren ook voor het eerst hoger dan voorgaande jaren, maar deze toename is in oktober klein en nagenoeg gelijk aan oktober vorig jaar. Voor vo/mbo leraren vindt de grootste toename in de WW plaats in Friesland en Noordoost-Brabant. In oktober 2025 is het hoogste aantal vo/mbo leraren met WW te vinden in de regio's Friesland, Groningen, Groot-Amsterdam en Regio Rijnmond.

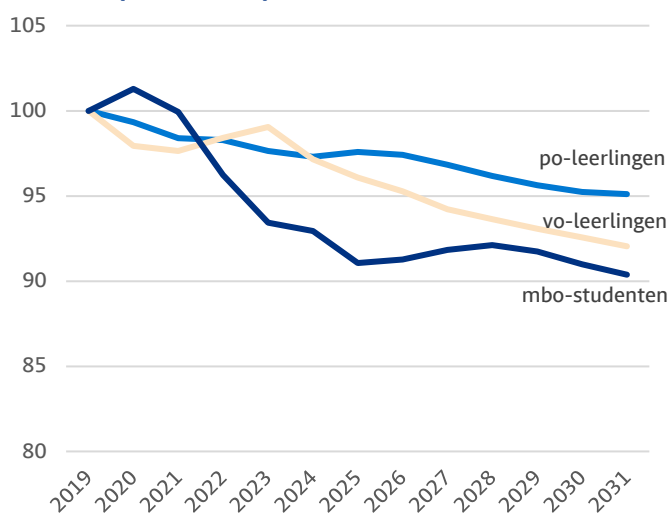
Leerlingendaling kan bijdragen aan stijging WW

Op het po is er sinds 2010 sprake van een daling in het aantal leerlingen, in het vo is deze daling iets later, vanaf 2015 ingezet.⁴ Voor het vo is er in de schooljaren 2022-'23 en 2023-'24 een lichte stijging, waarna het aantal weer afneemt. Voor zowel het po als het vo en mbo is de verwachting dat deze daling de komende jaren aanhoudt (figuur 2).⁵ Het aantal leerlingen verschilt per regio en onderwijstype, wat uiteraard de regionale vraag naar leraren beïnvloedt.

De **voorspelde daling in leerlingenaantallen maakt het verwachte lerarentekort kleiner**, maar lost het niet op. Dit is te zien in figuur 3: de afgelopen jaar werden flinke lerarentekorten door scholen ervaren en uit eerdere prognoses blijkt dat dit lerarentekort de komende jaren aanhoudt. Het voorspelde tekort aan leraren is dermate groot dat dit tekort door de leerlingendaling slechts getemperd wordt. Het aantal leerlingen daalde ook al toen er nog sprake was van de *dalende* WW-trend, hierdoor lijkt het misschien niet één van de oorzaken van de huidige WW-stijging. Voor een regio gaat een daling van het aantal leerlingen geleidelijk, het aantal mensen in dienst verloopt minder geleidelijk. Het is mogelijk dat het aantal leerlingen op sommige scholen een kritische grens passeert waardoor deze een keuzevak niet meer kunnen aanbieden of klassen moeten samenvoegen.

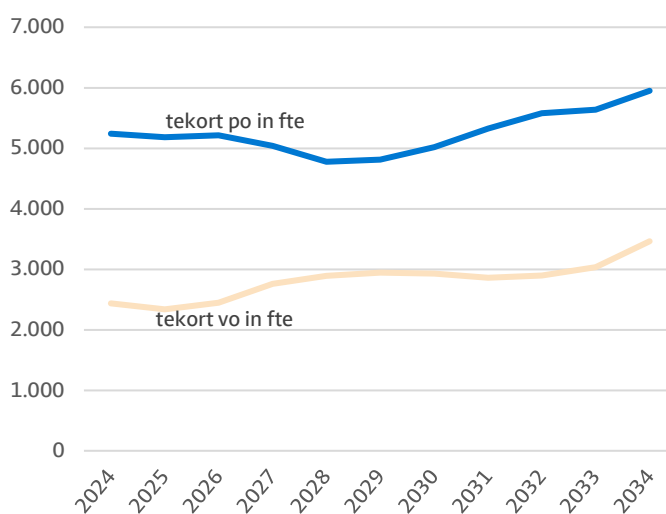
Het **lerarentekort verschilt per onderwijstype, vak en regio**. Zo waren afgelopen jaar voor po-scholen de tekorten in de G5 het grootst, buiten de G5 gaf de helft (53%) van de po-scholen aan geen tekort te ervaren. In het vo gaf afgelopen jaar bijna een derde (31%) van de schoolvestigingen aan dat ze geen lerarentekort hadden.⁶ Hier is het dus mogelijk dat ondanks de landelijke tekorten, de WW voor leraren stijgt. De tekorten in het po waren afgelopen jaar het grootst binnen de G5. Voor het vo/mbo zijn deze het grootst in Flevoland en de meeste tekorten zijn voor Nederlands, Wiskunde en beroepsgerichte vakken (v)mbo.⁶

Figuur 2 - Ontwikkeling (2019-2024) en prognose van aantal leerlingen 2025-2031 in indexcijfers (2019 = 100)



Bron: OCW in Cijfers (op basis van DUO en Centerdata)

Figuur 3 - Voorspelde lerarentekort in po en vo in fte (2024 t/m 2034)



Bron: OCW in Cijfers (op basis van Centerdata)

³ Met de G5 steden worden de grote steden in Nederland bedoeld: Almere, Amsterdam, Den Haag, Rotterdam en Utrecht.

⁴ De figuur is vanaf 2019, de daling van het aantal leerlingen is eerder ingezet: CBS (2025) [Statline: po leerlingen](#) & [Statline: vo leerlingen](#).

⁵ Het aantal po-leerlingen gaat weer in 2033 stijgen (niet in figuur). Voor het vo vertaalt deze groei zich vanaf 2040 in een stijgend leerlingenaantal.

⁶ Centerdata (2024) [Personeelstekorten primair onderwijs](#) & [Personeelstekorten voortgezet onderwijs](#)

Beëindiging subsidie Nationaal Programma Onderwijs

In het schooljaar 2024-2025 liepen de subsidies van het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) af. De NPO-middelen waren bedoeld om de leerachterstanden die tijdens de corona-periode door de lockdowns ontstonden weg te werken. Tussen 2021 en schooljaar 2024-2025 was hier in totaal een budget van € 8,5 miljard beschikbaar gesteld, waarvan € 5,8 miljard voor het po en vo.⁷ Scholen gebruikten deze middelen bijvoorbeeld voor het geven van instructie in kleine groepen (86% po en 85% vo) of voor inzet van onderwijsassistenten/instructeurs (74% po en 69% vo).⁸ Ook werd ingezet op klassenverkleining, het inhuren van tijdelijk personeel of het vrij roosteren van vast personeel.

Op deze manier droegen de NPO-middelen bij aan de vraag naar onderwijsondersteunend personeel, onderwijsassistenten en ook naar leraren.⁷ Zo ging het in 2024-2025 in het po om 3.092 leraren in fte, die gerelateerd zijn aan de tijdelijke NPO-middelen.⁶

Momenteel is het Nationaal Programma Onderwijs afgelopen. Uit de Implementatiemonitor NPO⁹ blijkt dat begin 2024-2025 zo'n 46% van de po-scholen en 23% van de vo-scholen inmiddels hun NPO-middelen besteed hebben. Met betrekking tot de personeelsplanning geven scholen aan dat ze als gevolg van het aflopen van de NPO-middelen personeel niet meer kunnen vrij roosteren voor bepaalde interventies (45% in po en 39% in vo) en dat ze tijdelijk personeel moeten laten gaan (43% in zowel po als vo).⁹ De gesproken stakeholders uit de onderwijssector¹⁰ herkennen dit beeld en geven aan dat het aflopen van deze NPO-middelen inderdaad kon bijdragen aan de toename van het aantal docenten met WW.

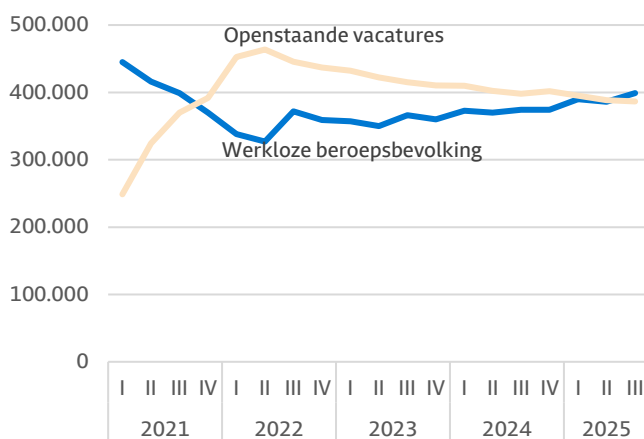
Onderwijssector als onderdeel van een brede arbeidsmarkt

Hoewel de vraag naar onderwijspersoneel vooral bepaald wordt door het aantal schoolgaande kinderen en daarmee gepaard gaande overheidsfinanciering, heeft de onderwijsarbeidsmarkt ook te maken met de algehele arbeidsmarkt. In een zwakkere economie (laagconjunctuur) is de **uitstroom van docenten kleiner door een lagere aantrekkende werking vanuit de markt**. Dan neemt het aantal vacatures in de marktsectoren af, waardoor een overstap naar werk buiten het onderwijs minder aantrekkelijk wordt. Daarnaast zijn er meer afgestudeerden beschikbaar dan in een periode dat het economisch goed gaat (hoogconjunctuur).¹¹ Omdat er dan minder vacatures zijn voor pas afgestudeerden, zijn deze eerder geneigd om voor het onderwijs te kiezen.

De Nederlandse arbeidsmarkt komt uit een periode van grote krapte. In het tweede kwartaal van 2022 werd een historische mijlpaal bereikt waarin de werkloosheid ongekend laag was: er waren 142 vacatures per 100 werklozen.¹² Figuur 4 laat zien dat de werkloze beroepsbevolking in 2025 voor het eerst sinds het 3^e kwartaal van 2021 groter is dan het aantal openstaande vacatures. Dat is nog steeds een krappe arbeidsmarkt, maar minder krap dan voorheen. In september 2025 concludeerde het CBS dan ook dat werklozen iets langer moesten zoeken om aan het werk te komen.¹³ Figuur 5 laat zien dat het aantal WW'ers het laagste punt heeft bereikt. In september 2025 was het aantal WW'ers 9% hoger dan in het voorgaande jaar. Het is dus niet vreemd dat dit invloed heeft op de onderwijsarbeidsmarkt en het stijgende aantal WW'ers in het onderwijs:

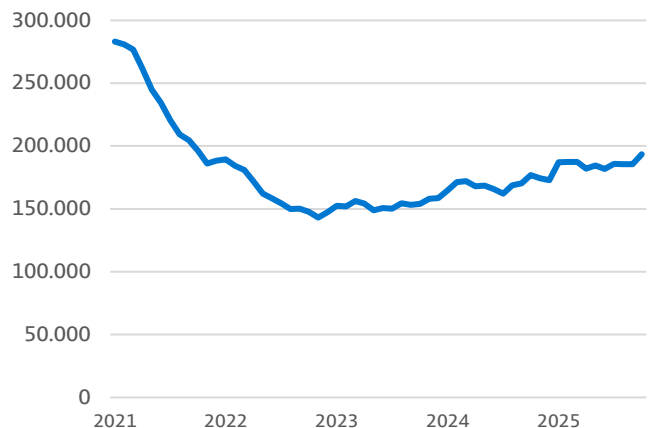
- mogelijk neemt de belangstelling bij mensen uit andere sectoren toe om als zij-instromer in het onderwijs te werken;
- leraren in de WW die open staan voor een baan buiten het onderwijs zoeken mogelijk iets langer naar werk in de marktsector dan bijvoorbeeld in 2022 of 2023;
- en kunnen er minder baanopeningen zijn doordat docenten momenteel misschien iets minder verleid worden door de markt.

Figuur 4 - Openstaande vacatures en werkloze beroepsbevolking (seizoen gecorrigeerd)



Bron: CBS (2021 t/m 3e kwartaal 2025)

Figuur 5 - Ontwikkeling totaal aantal WW'ers in personen



Bron: UWV Werkbedrijf (2021 t/m oktober 2025)

⁷ Nationaal Programma Onderwijs (2021). [Eerste voortgangsrapportage](#). Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.

⁸ Sinds de NPO-middelen aflopen, is in de WW ook een stijging te zien van onderwijsassistenten. Deze assistenten vallen niet onder de functiecategorie van leraren en staan dan ook niet in figuur 1.

⁹ ResearchNed (2025) [Implementatiemonitor Nationaal Programma Onderwijs: Zesde meting in het funderend onderwijs](#). Nijmegen: ResearchNed.

¹⁰ Voor dit artikel is gesproken met medewerkers van Vervangingsfonds/Participatiefonds, Ministerie van OCW, Centerdata, VO-Raad en PO-Raad.

¹¹ Centerdata (2024) [Arbeidsmarkttramingen onderwijs 2024](#)

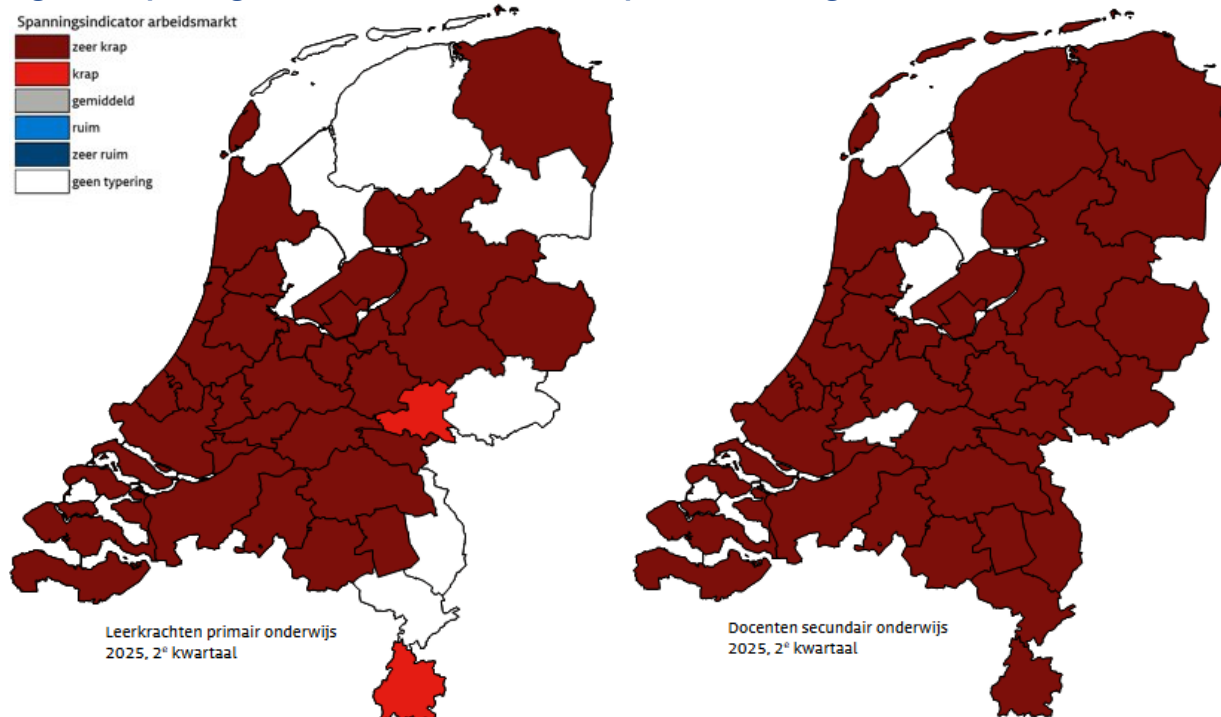
¹² CBS (2025) [Spanning op de arbeidsmarkt](#) Geraadpleegd: 22 oktober 2025.

¹³ CBS (2025) [Werklozen iets langer op zoek naar werk](#) Geraadpleegd: 22 oktober 2025.

Spanningsindicator voor lerarenberoep blijft krap

Ondanks dat figuur 1 laat zien dat het aantal leraren met WW het afgelopen schooljaar steeg, bleef de spanningsindicator¹⁴ voor het onderwijs gedurende het hele schooljaar 2024-2025 krap. Traditiegetrouw zijn de meeste vacatures voor het onderwijs vooral in het 2^e kwartaal: dan zijn scholen bezig om de formatie voor het volgende schooljaar rond te maken. Ingezoomd op enkel het 2^e kwartaal van 2025, is in de landkaarten van Figuur 6 te zien hoe de krapte in de verschillende lerarenberoepen over de regio's is verdeeld. Voor zowel het po als het vo is er voor nagenoeg **alle arbeidsmarktregio's sprake van een (zeer) krappe arbeidsmarkt**. Dat betekent dat naar verwachting de baankans goed is voor leraren die voldoen aan de kwalificatie eisen en in bezit zijn van de juiste lerarengraad.

Figuur 6 - Spanningsindicator voor leerkrachten in po en vo, naar regio



Bron: UWV Werkbedrijf (2^e kwartaal 2025)

Hoewel de spanningsindicator voor docenten in het po en vo krap is en over het algemeen de baankansen goed zijn, kunnen er de nodige verschillen zijn. Zo kan voor het vo **de vraag naar docenten per vakgebied, voor eerste- of tweedegraads banen en regio verschillen**.¹⁵ Voor de vakken Nederlands, wiskunde en beroepsgerichte vmbo-vakken zijn er bijvoorbeeld veel tekorten in fte, maar het tekort is voor vakken als geschiedenis of scheikunde kleiner. En in absolute aantallen is het tekort voor Klassieke talen niet groot, maar in verhouding tot het aantal uren dat dit vak gegeven wordt is het tekort procentueel gezien wel groot.¹⁶ In de vraag naar leraren bestaat de nodige nuance. Gezien de stijging van het aantal leraren in de WW, het aflopen van de NPO-middelen en de leerlingdaling is het mogelijk dat het lerarentekort wel iets gaat afnemen, maar gelet op de prognoses zal dit tekort niet verdwijnen.

Goede baankansen: waar kunnen werkgevers deze WW'ers vinden?

De toename van het aantal leraren met een WW-uitkering is een verandering ten opzichte van de dalende trend die de afgelopen jaren zichtbaar was. Dat is opmerkelijk, want er was steeds sprake van een lerarentekort en ook de spanningsindicator geeft aan dat er in alle regio's nog sprake was van een (zeer) krappe arbeidsmarkt. Hoe is deze stijging in de WW te verklaren?

- De tijdelijke financiële middelen uit het Nationaal Programma Onderwijs lopen af. Scholen die tijdelijk extra leraren hebben aangetrokken met deze middelen, moeten hier nu afscheid van nemen.
- Er sprake van een daling in het aantal leerlingen. Mogelijk zorgt dit op regionaal of op schoolniveau voor een verminderde vraag naar leraren. Het lerarentekort verschilt per onderwijstype, vakgebied en regio. Het is mogelijk dat gezien de ontwikkelingen het tekort afneemt.

Ondanks de stijging van de WW, zijn de tekorten voor leraren actueel. Ook aan het begin van dit schooljaar moesten verschillende basisscholen creatieve oplossingen toepassen om te zorgen dat alle lessen door kunnen gaan.¹⁷ De stijging in de WW biedt kansen

¹⁴ De Spanningsindicator van UWV is een verhoudingsgetal dat de vraag en aanbod op de arbeidsmarkt weergeeft. Een toelichting staat op de pagina van het [Dashboard Spanningsindicator](#)

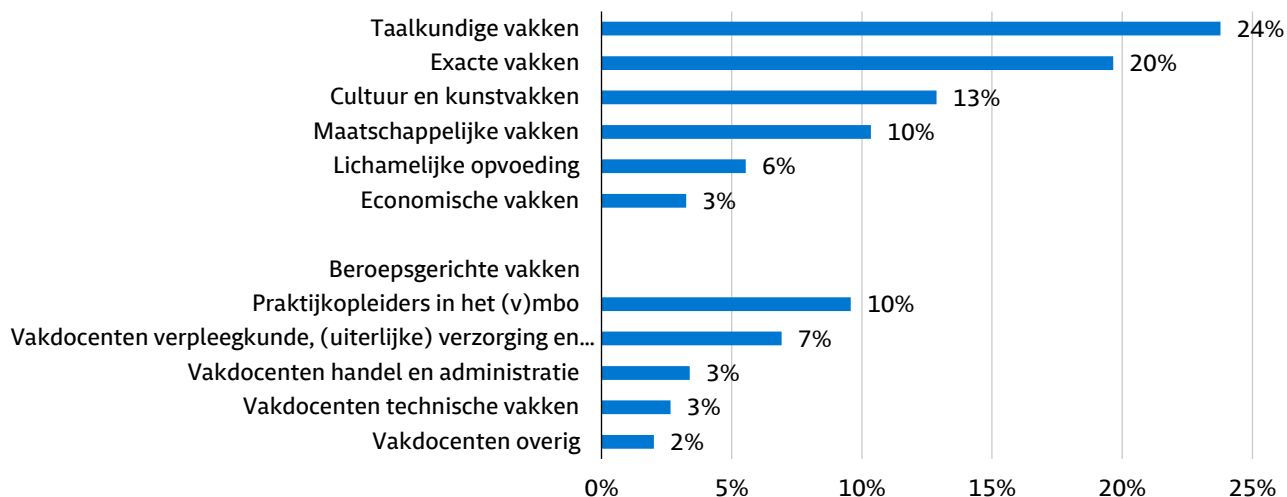
¹⁵ Centerdata (2024) [Personeelstekorten voortgezet onderwijs: peildatum 1 oktober 2024](#).

¹⁶ OCW in Cijfers (2025) [Landelijke tekorten vo naar vak](#). Geraadpleegd op 22 oktober 2025

¹⁷ NOS (2025) [Basisscholen gaan lerarentekort creatief te lijf aan begin schooljaar](#). Geraadpleegd op 19 november 2025

voor scholen die te maken hebben met moeilijk vervulbare vacatures. In oktober 2025 stonden er 750 po-leraren 2.200 vo/mbo-leraren ingeschreven voor de WW. **Scholen kunnen bij [WerkgeversServicepunten terecht](#)** voor advies en ondersteuning bij werving. Er is het Landelijk WerkgeversServicepunt en er zijn 35 regionale WerkgeversServicepunten. Zij kunnen scholen helpen met de **bemiddeling van WW'ers** die in het onderwijs aan de slag willen. Voor het vo/mbo is het interessant om te weten om welke vakgebieden dit gaat. In figuur 7 staat hoe deze docenten met een WW uitkering zijn verdeeld naar vakgebied. In de figuur is te zien dat de helft van vo/mbo-leraren met WW een docent is voor taalkundige of exacte vakken. Het **[WerkgeversServicepunt](#)** kan scholen hier verder mee helpen.

Figuur 7 - Verdeling van 2.200 vo/mbo-leraren met WW-uitkering naar vakgebied (oktober 2025)



Bron: UWV Werkbedrijf (oktober 2025)

Het werven van nieuw personeel middels werkzoekende WW'ers is slechts één van de mogelijke oplossingen voor het tegengaan van personeelstekorten. Het aantrekken van nieuw personeel is één de drie pijlers in de UWV publicatie '**[34 oplossingen voor personeelstekorten](#)**'. De andere pijlers zijn het anders organiseren van werk en het binden en boeien van personeel. Maar hoe doe je dat? In de publicatie over 34 oplossingen voor personeelstekorten worden ter inspiratie diverse praktijkvoorbeelden gegeven. Daarnaast zijn er ook hand-outs voor werkgevers ontwikkeld over het tegengaan van **[personeelstekorten bij 14 beroepsgroepen](#)** zoals specifiek voor het onderwijs. Het gaat om praktijkvoorbeelden van oplossingen die al worden toegepast door werkgevers of kansrijk zijn.

Werkzoekenden kunnen bij het [Werkcentrum terecht](#), een samenwerkingsverband van diverse organisaties om de toegang tot de arbeidsmarkt toegankelijker te maken. De websites **[werkeninhetonderwijs.nl](#)** en **[onderwijsloket.com](#)** bieden een overzicht van diverse mogelijkheden, opleidingen en zij-instroomtrajecten voor werkzoekenden die in het onderwijs aan de slag willen.

Colofon

Uitgave

UWV Werkbedrijf
Afdeling Arbeidsmarktinformatie & Advies

Postadres

Postbus 58285
Postcode 1043 DL Amsterdam

Inlichtingen

Menno.wester@uwv.nl

Auteur

Menno Wester

Volg ons



Disclaimer

Meer informatie is te vinden op www.werk.nl/arbeidsmarktinformatie.
Alles uit deze uitgave mag worden overgenomen, echter uitsluitend met bronvermelding.
Aan deze uitgave kunnen geen rechten worden ontleend.

UWV © 2025